

Školský vzdělávací program

ISCED 1





Školský vzdelávací program

Základná škola Radošovce

„Škola plná života“

Stupeň vzdelania:

ISCED 1

Dĺžka štúdia:

4 roky

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

štátna

Predkladateľ:

Mgr. Ľubomír Zelenka

Názov školy:

Základná škola Radošovce

Adresa:

Radošovce 338; 908 63

IČO:

37838474

Riaditeľ školy:

Mgr. Ľubomír Zelenka

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Jana Bíliková

Ďalšie kontakty:

vedúci MZ a PK

Zriaďovateľ:

obec Radošovce

Názov:

Obecný úrad Radošovce

Adresa:

Radošovce 118; 908 63

Kontakty:

Telefón: **034 669 3101** Fax: **034 669 3290**

E-mail: sekretariat@radosovce.sk

WWW: <http://www.radosovce.sk>

Platnosť dokumentu od:

1. september 2008

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Radošovciach je plnoorganizovaná základná škola s kapacitou 500 žiakov. Má 17 bežných tried a štyri odborné učebne. V súčasnosti je naplnených 7 tried na I. stupni a 9 tried na II. stupni. Škola je umiestnená na okraji obce v krásnom prírodnom prostredí. V okolí nie sú žiadne komunikácie a škola je odbremenená od hluku a rôznych negatívnych vplyvov s tým spojených.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ Radošovce je spádovou školou pre šesť priľahlých obcí : Lopašov, Oreské, Chropov, Dubovce, Vieska, Koválovec. Väčšina žiakov pochádza z rodín, ktoré sú úplné a rodičia sa venujú ich výchove. Školu navštevuje päť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uvedení žiaci študujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov spĺňa potreby naplnenosti počtu žiakov v škole, všetci učitelia sú kvalifikovaní, odbornosť vyučovania je na vysokej úrovni. Na škole nie je zamestnaný školský psychológ. Špeciálny pedagóg úzko spolupracuje s PPP Holíč, spolupráca prináša uspokojujúce výsledky. Výchovný poradca pracuje predovšetkým so zameraním na dobré umiestnenie žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku. V priebehu školského roka pôsobí na ich profesijnú orientáciu formou osobnej komunikácie so žiakmi a ich rodičmi. Koordinátori pre školský vzdelávací program, environmentálnu výchovu, výchovu boja proti drogám a výchovu k manželstvu a rodičovstvu sa stále venujú uvedenej problematike formou besied, prednášok a individuálnych pohovorov.

Školský systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov výrazne ovplyvňuje úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Je právom aj povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Každý pedagogický zamestnanec má možnosť vzdelávať sa za rovnakých podmienok. Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality pedagogických zamestnancov sa odrazí v ich finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v zmysle platných predpisov. Začínajúci pedagogickí zamestnanci budú absolvovať vzdelávanie začínajúceho učiteľa pod vedením prideleného uvádzajúceho učiteľa. Všetci učitelia budú členmi metodického združenia a predmetových komisií v škole, na ich zasadnutiach sa budú vzdelávať v obore využívania moderných vyučovacích metód. Vedenie školy bude motivovať učiteľov k sebazvdelávaniu v oblasti predmetov, ktoré vyučujú. Kontinuálne vzdelávanie učiteľov bude vychádzať z ponuky vzdelávacích aktivít realizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave a zo zamerania a potrieb školy. Učitelia si priebežne dopĺňajú vzdelanie podľa potrieb školy, v súčasnosti sú dvaja učitelia prihlásení na jazykové štúdium a všetci učitelia si sústavne zvyšujú počítačovú gramotnosť.

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka sa uskutočňuje podľa pedagogicko - organizačných pokynov MŠ SR pre daný školský rok do 15. februára príslušného roka. Škola prijíma do prvého ročníka deti na začiatku školského roku, ktorý nasleduje po dni, keď dosiahli šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť. Dôležitú úlohu zohráva i spolupráca školy s materskou školou. Zápisu sa zúčastňuje špeciálny pedagóg a psychológ. Po dohode s rodičmi a následnom pedagogicko – psychologickom vyšetrení môže riaditeľ školy rozhodnúť o odklade povinnej školskej dochádzky. Zákonní zástupcovia žiakov, ktorí sú prijatí do 1.ročníka dostanú písomné rozhodnutia riaditeľa školy o prijatí do 1.ročníka pre nasledujúci školský rok. O prijatí žiaka pri jeho prestupe z inej školy na Základnú školu Radošovce rozhoduje riaditeľ školy.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do prvého ročníka.

5. Dlhodobé projekty

Riaditeľ školy a učitelia každý rok predkladajú projekty zamerané na zlepšenie výchovy a vzdelávania, predovšetkým v jazykovej oblasti, športovej oblasti a snažia sa nimi riešiť požiadavky a potreby modernej školy. V súčasnosti bol podaný projekt zriaďovateľa na komplexnú rekonštrukciu školy v hodnote mnohých miliónov – projekt v rámci EÚ. Cieľom projektu je celková rekonštrukcia budovy školy, sociálnych zariadení, výmena okien, zateplenie budovy, nová fasáda, rekonštrukcia vykurovania, čím sa značne zvýši energetická hospodárnosť školy. Po realizácii projektu by bola škola vybavená novým moderným zariadením, ktoré významne prispeje k skvalitneniu výchovno –vzdelávacieho procesu. Takisto telocvičňa by bola vybavená novým náradím a pomôckami.

V škole sa realizujú projekty Zdravá škola, Medzinárodný deň školských knižníc, Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc, Prevencia proti drogám a kriminalite, Strom života, Vidieť a byť videný, Detský čin roka, Správne sa rozhodni, Zem – moja planéta, Ekológia a my, Stromy poznania, Poznaj svoju minulosť. Správaj sa normálne“ – holandský projekt spolupráce polície so školou , prevencia kriminality, násilia, vandalizmu, pravidiel cestnej premávky, dopravy, zábavnej pyrotechniky, drog, hazardného hráčstva, diskriminácie a rasizmu (v spolupráci s Mestskou políciou v Skalici realizácia projektu v triedach 5. a 6. ročníka)

Cesta - „Čas premien“ - projekt o dospievaní so žiakmi 6. A 7. ročníka – absolvovanie prednášok na tému dospievania, poskytnutie informácií o zmenách počas puberty.

Školské projekty:

- Výchova k rodičovstvu a drogová prevencia - besedy a prednášky v spolupráci s CPPP v Holíči.
- Prevencia a eliminácia šikanovania na škole - v rámci výchovného poradenstva, spolupráca s CPPP
- Enviroprojekty – organizácia tematických dní – Deň jablák, Deň vody, Deň Zeme, zberové akcie, ekologické vychádzky a exkurzie
- LVVK pre žiakov 7. ročníka
- Plavecký výcvik pre žiakov 2. - 4. ročníka
- Deň narcisov - spoluorganizovanie verejnej finančnej zbierky – Slovenská liga proti rakovine
- Akcia v spolupráci s UNICEF Modrý gombík a iné.
- Nástenné projekty – žiaci priebežne počas vytvárajú projekty k učivám jednotlivých predmetov, ktoré zároveň tvoria výzdobu chodieb
- Vianočná burza – príprava a výstavka výrobkov s vianočnou tematikou
- Besedy so známymi osobnosťami spoločenského, kultúrneho, športového života
- Deň školských knižníc – cieľom je podporovať pozitívny vzťah ku knihám, čítaniu, poznávaniu nového. Upevňovať čitateľské návyky, čitateľskú gramotnosť, kultúrny prehľad.

- Nadácia Orange – zapojenie sa do programu „Školy pre budúcnosť“ – vypracovanie projektov podporujúcich nové trendy vo vzdelávaní

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi sa realizuje prostredníctvom Rady školy, v ktorej sú zástupcovia rodičov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy a zástupcovia zriaďovateľa. Zasadnutia Rady školy sa realizujú podľa plánu práce Rady školy. Rada školy je zostavená podľa štatútu MŠ, stretáva sa pravidelne podľa potrieb riešenia záujmov školy. Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje formou plenárnych a triednych stretnutí, na ktorých riaditeľ školy a triedni učitelia informujú rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a problémoch ich detí v škole (4 – krát do roka), ale aj cestou pohovorov s rodičmi počas konzultačných hodín. Výchovné a vzdelávacie problémy žiakov sa riešia v spolupráci školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Holíči.

Škola spolupracuje so zriaďovateľom pri riešení materiálneho zabezpečenia vyučovania, pri riešení problémov s dochádzkou žiakov. V spolupráci s PPP a DIC sú každý rok organizované prednášky a besedy pre rodičov, žiakov a učiteľov na aktuálne témy. Úzko spolupracujeme so športovými klubmi v obci a pripravujeme im žiakov na ďalší športový rast. Škola spolupracuje tiež s pediatrom v obci, s knižnicou, políciou.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budovy školy sú v zlom technickom stave. Od výstavby v roku 1964 neboli investované žiadne väčšie investičné prostriedky. V posledných štyroch rokoch sa kompletne zrekonštruovali hygienické zariadenia. Uvedené problémy sa snažíme riešiť v rámci súčasných finančných prostriedkov, ktoré sú však nedostačujúce. Vybavenosť učební a kabinetov učebnými pomôckami sa rieši podľa požiadaviek učiteľov. Pravidelne sa dopĺňajú modernými učebnými pomôckami, vybavenosť školy učebnými pomôckami je na dobrej úrovni. Priestory na vyučovanie spĺňajú potrebné kritériá. Škola má k dispozícii veľký areál, viacúčelové ihrisko, odborné učebne, priestorné triedy a telocvičňu. Učiteľom a žiakom je k dispozícii knižnica s audiovizuálnou technikou. Odborné učebne umožňujú plniť ciele učebných osnov a požiadavky vzdelávacích štandardov.

8. Škola ako životný priestor

Vedenie školy sústavne dbá na upravené a estetické prostredie tried, chodieb školy, školského dvora a areálu. Žiaci i rodičia sú priebežne informovaní o aktivitách školy na informačných tabuliach, ktoré sú umiestnené na chodbách školy a námestí obce. Učitelia sa snažia komunikovať so žiakmi v duchu princípov humanizácie, sú k nim ústretoví a priateľskí.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má podľa zákona o BOZ zmluvne stanoveného bezpečnostného technika, ktorý pravidelne zabezpečuje všetky školenia a revízie. Na začiatku školského roka sú žiaci učiteľmi poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia vo všetkých priestoroch školy. Za bezpečné a zdraviu vyhovujúce

podmienky pre žiakov a zamestnancov podľa platných noriem zodpovedá vedenie školy. Správanie sa žiakov, ich zákonných zástupcov a zamestnancov školy sa riadi školským poriadkom, ktorý vymedzuje práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov v škole a stanovuje pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy. Jeho dodržiavanie vytvára predpoklady na zaistenie bezpečnosti žiakov, ich ochrany pred šikanovaním, diskrimináciou a všetkými formami intolerancie. Odborné školenia zamestnancov, evidencia a kontroly týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia vedenie školy rieši v spolupráci s externým zamestnancom – bezpečnostným technikom. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole a pri mimoškolskej činnosti realizujú triedni učitelia na začiatku školského roka, ale i v jeho priebehu, najmä pri činnostiach vyžadujúcich osobitné bezpečnostné predpisy (laboratórne práce, cvičenia na telesnej výchove, činnosti pri pracovnom vyučovaní a pod.). Škola realizuje pravidelné revízie zariadení a odstraňuje zistené nedostatky. Činnosť školy sa riadi rozvrhom hodín, ktorý zodpovedá podľa možností psycho - hygienickým požiadavkám. Odpočinok žiakov a učiteľov je stanovený prestávkami, ich dĺžka je prispôbena aj odchodom autobusových spojov dochádzajúcich žiakov. Školský nábytok pre žiakov zodpovedá stanoveným normám a je prispôbena veku žiakov. Pedagogickí a správni zamestnanci absolvujú pravidelné školenia BOZ. Všetky požiadavky na bezpečnosť sú spracované v prevádzkovom poriadku školy a jednotlivých učební. Protipožiarna ochrana je zabezpečená hasiacimi prístrojmi, ktoré sú rozmiestnené v zmysle platných predpisov na dostupných miestach. Všetci zamestnanci prechádzajú protipožiarnym školením. Lekárnička je k dispozícii v riaditeľni, v zborovni, v telocvični. V celej budove je prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných škodlivých látok. Únikové východy sú vo všetkých častiach školy vyznačené.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov, ich komunikatívnosť, flexibilitu, kreativitu, schopnosť vyhľadávania informácií, prezentáciu svojej práce. Dôležité je nezabúdať ani na vedomosti. Každý žiak má šancu rozvíjať sa podľa svojich schopností a je mu umožnené zažiť úspech. Ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod. Medzi ďalšie ciele patrí posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zavádzanie nových foriem a metód práce. Zároveň sú zabezpečené podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých

vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia:

Začiatkom školského roka 15 hodín kurz so školským psychológom na tému:

*ako odbúrať trému, stres,
zlé návyky pri učení,
vytvoriť dobrú klímu v triede*

Spôsobilosť : vedieť riešiť problémy

Z pohľadu školy:

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpoveď.

Realizácia:

Pripravíme 6-hodinový kurz ako riešiť problémové úlohy.

Cieľom školy je

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v oblasti komunikačných schopností (komunikácie v štátnom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch), v základoch využívania informačno - komunikačných technológií, matematickej a čitateľskej gramotnosti;
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti v cestnej premávke; osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec);
- osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode, osvojiť si základné zásady a zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci pri dopravnej nehode,
- vhodne zvolenými vyučovacími metódami rozvíjať personálne, interpersonálne a kultúrne kompetencie žiakov;
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- rozvíjať manuálne zručnosti žiakov, tvorivé, umelecké, psycho - motorické zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovenými v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.

Cieľom je pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti. Naučiť ich rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, potrebu celoživotného vzdelávania, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní.

Realizácia stratégie školy bude v oblasti

- rozvíjania poznávacích a učebných kompetencií žiakov uplatňovaním vhodných progresívnych metód a foriem vyučovania a rozvíjaním ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností,
- posilnenia úlohy a motivácie učiteľov podporovaním ich osobnostného, karierného a odborného rastu,
- podpory talentu a rozvoja osobnosti každého žiaka ,
- rozvíjaním edukačného procesu na báze skvalitňovania vzťahov učiteľ – žiak – rodič,
- odstraňovaním prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- vedením žiakov k zmysluplnej komunikácii a schopnosti vyjadriť svoj názor,
- vytváraním ponuky športových záujmových a voľno časových aktivít,
- skvalitnenia spolupráce so sociálnymi partnermi , verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom zapojiť rodičov do života školy, skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom
- zlepšenia estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom naďalej zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy, pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Cieľom primárneho vzdelávania je

- rozvinutie kľúčových kompetencií (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná, najmä komunikačných kompetencií v materinskom a jednom cudzom jazyku na veku primeranej úrovni, kompetencií v oblasti matematickej gramotnosti a gramotnosti v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti,
- rozvíjať schopnosť riešiť problémy,
- rozvíjať osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným zameraním vzdelávacieho programu ISCED 1 je kvalitne pripraviť žiakov na bezproblémový prechod na vzdelávací program ISCED 2. Na základe SWOT analýzy sa škola zamerala na rozšírené prírodovedné vyučovanie v rámci vzdelávacieho programu ISCED 1 a 2, nakoľko v našom regióne sú požiadavky na vyučovanie v tomto smere. Zameranie školy je prispôbené strojárskym firmám, ktorých požiadavky smerujú k našim výchovno – vzdelávacím cieľom.

3. Profil absolventa

Absolvent stupňa ISCED 1 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, bude vedieť vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, získa schopnosti vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Bude si vedomý svojich kvalít.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátom stupni viacročného gymnázia.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak po absolvovaní štvrtého ročníka získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, v jeho doložke je uvedené: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k sebadôvere, uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom v triede,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia, cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V spolupráci s PPP poskytneme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Kľúčové kompetencie sa nebudú rozvíjať v jednotlivých predmetoch oddelene – majú nadpredmetový charakter a ich realizácia bude viazaná skôr k formám a metódam práce ako k obsahu učiva.

Metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy.

- Interaktívne vyučovanie
 - využiť prácu s interaktívnym edukačným softvérom na vyučovaní rôznych predmetov primárneho aj sekundárneho vzdelávania, pracovať s internetom a IKT a následne prezentovať svoju prácu
 - rozvíjať moderné komunikačné a ďalšie osobnostné spôsobilosti
- Projektové vyučovanie
 - pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
 - spájať poznatky a zručností viacerých predmetov
 - praktické zameranie – prezentovať vlastné prístupy a schopnosti
 - využívať krátkodobé aj dlhodobé projekty v jednom, resp. viacerých predmetoch súčasne
- Skupinové vyučovanie
 - rozvíjať personálne, sociálne, pracovné a komunikačné spôsobilosti, učiť ako organizovať a plánovať prácu, ako spolupracovať, ako sa deliť a pod.
- Vyučovanie v rôznom prostredí
 - v oblasti telesnej a športovej výchovy využijeme možnosť absolvovania lyžiarskych a plaveckých kurzov
 - uskutočníme i tradičné návštevy výchovných koncertov, divadelných predstavení, múzeí i návštevy historických a kultúrnych pamiatok u nás i v susednom Rakúsku
- Práca s textom
 - rozvíjať schopnosti čítať s porozumením, orientovať sa v textoch rôzneho obsahu i formy – tlačené, elektronické, beletristické, odborné, praktické v rodnom aj cudzom jazyku,
 - vyhľadávať informácie, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, argumentovať

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) *Žiaci so zdravotným znevýhodnením:*

- otvorenosť pre všetkých,
- priestorové úpravy,

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov ,
- individuálny výchovno-vzdelávací program ,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov podľa príslušných metodických pokynov,

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- žiakom z uvedeného prostredia škola zabezpečí vhodné podmienky pre ich vzdelávanie.

c) Žiaci s nadaním:

- rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické),
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- odborné personálne zabezpečenie (absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov, servis psychológa a pod.), utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov,
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu ,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov podľa príslušných metodických pokynov.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Vyučujú sa v rámci vyučovacích predmetov, ich začlenenie aj so spôsobom realizácie je uvedené v učebných osnovách. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

PRIEREZOVÉ TÉMY

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE – Dopravná výchova sa vyučuje v druhom ročníku ako voliteľný predmet s dotáciou 1 hodiny týždenne, začlenené v učebných osnovách

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – začlenené v učebných osnovách + besedy

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - začlenené v učebných osnovách + projekty + účelové cvičenia

MEDIÁLNA VÝCHOVA - začlenené v učebných osnovách

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - začlenené v učebných osnovách

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – začlenené v učebných osnovách + kurz

TVORBA PROJEKTU A PREZentaČNÉ ZRUČNOSTI - začlenené v učebných osnovách

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA - začlenené v učebných osnovách

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ - začlenené v učebných osnovách

Všetky témy je potrebné realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvzdělávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Zaradenie prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj v predmetoch

Jej vyučovanie má najviac priestoru v predmete náboženská a etická výchova, ale aj v náukových predmetoch.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov:

Organizačne sa prierezová téma začlení do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém a projektov. Environmentálna výchova ako prierezová téma sa prelína slovenským jazykom, cudzím jazykom, matematikou, informatickou výchovou, prírodovedou, vlastivedou, dopravnou výchovou, výtvarnou, hudobnou, telesnou výchovou, pracovným vyučovaním, výtvarným spracovaním materiálu, etickou a náboženskou výchovou.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy. Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne, formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

Zaradenie prierezovej témy mediálna výchova v predmetoch:

Slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, cudzí jazyk, matematika, informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda, dopravná výchova, regionálna výchova, výtvarné spracovanie materiálu

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Je potrebné, aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova v predmetoch:

etická výchova, cudzí jazyk, náboženská výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova, matematika, výtvarná výchova, informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda, výtvarné spracovanie materiálu, regionálna výchova, pracovné vyučovanie, pohybová príprava, telesná výchova

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a

motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy, preto škola realizuje túto prierezovú tému v 2. ročníku formou samostatného predmetu.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- a) pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- c) osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- d) naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- e) zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- f) zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- g) pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- h) uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- i) pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- j) pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- k) osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- l) osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

Zaradenie prierezovej témy Dopravná výchova:

V predmetoch - matematika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, regionálna výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,

- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia bude realizovaná aj v predmetoch:

Informatická výchova, matematika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, prírodoveda, vlastiveda, regionálna výchova, etická a náboženská výchova, hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarné spracovanie materiálu

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Zaradenie prierezovej témy Tvorba projektu v predmetoch:

Vo všetkých predmetoch.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: kraj kde žijem, škola a jej okolie, moja trieda, obec, čo sa mi v našom kraji najviac páči, čím je známa naša obec, čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí; pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi na besedy, rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

- Využitie danosti regiónu – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, tradičné jedlá, remeslá, spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci.
- Vytváranie zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, spevník..)

Zaradenie prierezovej témy Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra v predmetoch:

V 4. ročníku - samostatný predmetu Regionálna výchova

Obsah RV je zapracovaný do jednotlivých tém učebných predmetov - slovenský jazyk, matematika, informatická výchova, výtvarná, hudobná, etická výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda, vlastiveda, nemecký a anglický jazyk, výtvarné spracovanie materiálu

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

V tejto novej prierezovej téme chceme do jednotlivých predmetov zapracovať postupné získavanie postojov detí k peniazom a k ich správne vnímaniu. Vybudovanie racionálneho postoja k materiálnym statkom cez pochopenie úlohy peňazí v živote každého človeka nám umožní postupné zapracovávanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahov jednotlivých predmetov. Vhodnými formami chceme žiakov naučiť ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami, ako s nimi hospodáriť, ako si plánovať ich použitie a ako sa postarať aj o svoju budúcnosť. So žiakmi chceme viesť besedy, dialógy či prednášky o správnom postoji k peniazom a ich vplyve na spoločnosť.

Zaradenie prierezovej témy Finančná gramotnosť v predmetoch:

Veľmi vhodne chceme tieto otázky riešiť na matematike, informatickej výchove, cudzom jazyku, vlastivede, prírodovede, ako aj na výchovných predmetoch.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov upravuje § 55 – 57 zákona č.245/2008 Zz.– Školský zákon

Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiaka motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných).

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len v prípade voliteľných predmetov a výchovných predmetov (kde o tom rozhodne pedagogická rada) sa používa hodnotenie slovné. Na celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka sa používa slovné hodnotenie. Klasifikáciu jednotlivých predmetov určuje štátny vzdelávací program. Na základe odporúčenia OPVP sa pri žiakoch so ŠVVP používa hodnotenie slovné. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie, až po sebahodnotenie žiakov.

Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a k sebakontrolu, s chybou či nedostatkom sa ďalej pracuje.

Všeobecné pravidlá pre hodnotenie sú súčasťou ŠKVP, podrobnejšie je hodnotenie rozpracované po ročníkoch.

Kritériá pre hodnotenie

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom
- zmeny v chovaní, postojoch a schopnostiach
- miera zodpovednosti a tolerance, ktorú žiak pociťuje

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- písomné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia...
- ústne skúšanie a hovorový prejav
- spracovanie referátov a projektov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- týždenné školy v prírode
- vedomostné testy Monitor 9. ročník

Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou

Prospech žiaka pri priebežnom hodnotení v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.

Priebežná klasifikácia v niektorých predmetoch prírodovedného charakteru hlavne v písomných skúškach sa vykonáva aj prepočtom z percent úspešnosti na známku podľa nasledovnej tabuľky

Percento úspešnosti	Známka
100 – 91	1
90 -75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 a menej	5

V prípade zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.

Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo.

Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy načas dopredu oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť. (kontrolné pís. práce sa archivujú dva roky a v deň, kedy sa píše kontrolná písomná práca nemôže prebiehať ďalšie písomné skúšanie).

Žiak má právo si svoje prípadné neúspešné hodnotenie úplne opraviť (po dohode s vyučujúcim).

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od 1. ročníka. V 1. ročníku prebieha sebahodnotenie najčastejšie ústne pri komunikácii. V 2. – 4. ročníku sa žiaci hodnotia v rámci jednotlivých predmetov na samotnom pracovnom liste, kde triedny učiteľ poskytne i spätnú väzbu. Na stupni ISCED 2 vo všetkých ročníkoch prebieha sebahodnotenie v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne ústne a písomne v pracovných listoch a taktiež písomne vždy po ukončení tematického celku.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole (vo vyučovanom i mimo vyučovacom čase), pri školských akciách, reprezentácii školy a vykonáva ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, schvaľuje pedagogická rada. Do úvahy sa berie aj správanie sa žiakov počas hlavných a vedľajších prázdnin. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V škole môžu byť integrovaní žiaci s postihnutím zmyslovým, telesným, mentálnym alebo s vývojovými poruchami učenia a správania. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov PPP a hodnotenie je vždy úplne individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci integrovaní na základe doporučení PPP sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia Individuálneho vzdelávacieho plánu. Na základe odporúčenia poradenského zariadenia môžu byť hodnotení slovne.

Pri slovnom hodnotení sa uvádza:

a) ovládnutí učiva predpísaného osnovami

- ovláda bezpečne
- ovláda
- podstatne ovláda
- ovláda so značnými medzerami
- neovláda

b) úroveň myslenia

- pohotové, bystré, dobre chápe súvislosti
- uvažuje celkom samostatne
- nižšia samostatnosť myslenia
- nesamostatné myslenie
- odpovedá nesprávne i na návodné otázky

c) úroveň vyjadrovania

- výstižné, pomerne presné
- celkom výstižné
- nedostatočne presné
- vyjadruje sa s ťažkosťami
- nesprávne i na návodné otázky

d) úroveň aplikácie vedomostí

- spoľahlivo, uvedomelo využíva vedomostí a schopností
- dokáže používať vedomosti a schopnosti, dopúšťa sa drobných chýb
- s pomocou učiteľa rieši úlohy, prekonáva ťažkosti a odstraňuje chyby, ktorých sa dopúšťa
- robí podstatné chyby, neľahko ich prekonáva
- praktické úkoly nedokáže splniť ani s pomocou učiteľa

e) snaha a záujem o učenie

- aktívny, učí sa svedomito a so záujmom
- učí sa svedomito
- k učení a práci nepotrebuje mnoho podnetov
- malý záujem o učenie, potrebuje stále podnety
- pomoc a nabádanie k učeniu sú neúčinné

Použitie slovného hodnotenia nie je len mechanické prevedenie číselného klasifikačného stupňa do zložitejšej slovnej podoby. Zmyslom hodnotenia je objektívne posúdiť jednotlivé zložky školského výkonu dieťaťa.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať na základe::

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré má škola stanovené, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania

- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Autoevalvácia alebo sebahodnotenie školy je hodnotiaci proces, hlavným cieľom ktorého je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy.

Autoevalvácia nie je samoučelný proces, ale má poskytovať kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať tieto zásady:

- Naučiť sa uvedomovať si nedostatky
- Odhaliť a pomenovať príčiny – prečo je tomu tak
- Zvoliť nové, účinnejšie postupy t.j. vykonať nápravu

IV. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním školy pridáme povinným učebným predmetom a zaradíme ich do učebného plánu. Škola môže podľa potreby otvoriť nultý ročník pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo prípravný ročník pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským Štátny vzdelávací program (ŠVP) + Školský vzdelávací program (ŠkVP)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 /8+1/	8 /6+2/	8 /6+2/	7 /6+1/
	Cudzí jazyk	2 /0+2/	2 /0+2/	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4 /3+1/	4 /3+1/
	Informatická výchova	0	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1 /0,5+0,5/	1	2 /1+1/	2 /1+1/
	Vlastiveda	0	1	1	1

	Dopravná výchova	0	1 /0+1/	0	0
	Regionálna výchova	0	0	0	1 /0+1/
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1 /0,5+0,5/	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Výtvarné spracovanie materiálu	0	0	1 /0+1/	1 /0+1/
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
	Pohybová príprava	1 /0+1/	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1
Spolu		22	23	25	26

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín je presne určený pre učebný plán každého ročníka. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

2. Trieda sa delí na skupiny pri vyučovaní náboženskej alebo etickej výchovy s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, spájajú sa do skupín žiaci rôznych ročníkov. Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk, informatická výchova sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa triedy delia na skupiny chlapcov a dievčat s najvyšším počtom žiakov 25. Ak klesne počet žiakov v skupine pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Na vyučovanie predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

4. Cudzie jazyky – vyučuje sa anglický a nemecký jazyk. V 1. A 2. ročníku sa vyučuje anglický jazyk 2 hodiny týždenne. V 3. Ročníku sa vyučuje anglický jazyk 3 hodiny týždenne. V 4. ročníku sa vyučuje anglický jazyk v IV. A a nemecký jazyk v IV. B ako 1. CJ 3 hodiny týždenne.

5. Pri vyučovaní informatickej výchovy na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

6. V 1. ročníku je zavedený nový predmet Pohybová príprava, zaradený do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

7. V 2. ročníku je zavedený nový predmet Dopravná výchova, zaradený do vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť.

8. V 3. a 4. ročníku je zavedený nový predmet Výtvarné spracovanie materiálu, zaradený do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

9. V 4. ročníku je zavedený nový predmet Regionálna výchova, zaradený do vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť.

P. č.	Trieda	Variant UP
1.	I. A; I. B	Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyuč. jazykom slov. ISCED 1 (ŠkVP –SJL +1; 1. CJ + 2; PRI + 0,5; ETV/NAV + 0,5; POP + 1)
2.	II. A; II. B	Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyuč. jazykom slov. ISCED 1 (ŠkVP –SJL +2; 1. CJ + 2; DOV + 1)
3.	III. A	Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyuč. jazykom slov. ISCED 1 (ŠkVP –SJL +2; MAT + 1; PRI + 1; VSM + 1)
4.	IV. A; IV. B	Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyuč. jazykom slov. ISCED 1 (ŠkVP –SJL +1; MAT + 1; PRI + 1; REV + 1; VSM + 1)

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú na profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy spolu s tematickými výchovno - vzdelávacími plánmi jednotlivých predmetov sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	29. 06. 2009	Doplnenie UO 2. ročníka, aktualizácia údajov o peda - gogických zamestnancoch
Platnosť ŠkVP od	01. 10. 2009	
Revidovanie	30. 06. 2010	Doplnenie UO 3. ročníka, aktualizácia údajov v ŠkVP
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2010	
Revidovanie	30. 06. 2011	Doplnenie UO 4. ročníka, aktualizácia údajov v ŠkVP, doplnenie prierezových tém, profil absolventa, poznámky k učebnému plánu
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2011	